

# Kursy/daz

This is likewise one of the factors by obtaining the soft documents of this **kursy/daz** by online. You might not require more get older to spend to go to the ebook instigation as skillfully as search for them. In some cases, you likewise pull off not discover the revelation kursy/daz that you are looking for. It will entirely squander the time.

However below, with you visit this web page, it will be in view of that unconditionally simple to acquire as with ease as download lead kursy/daz

It will not agree to many get older as we notify before. You can complete it though put it on something else at house and even in your workplace. in view of that easy! So, are you question? Just exercise just what we meet the expense of under as competently as review **kursy/daz** what you bearing in mind to read!

**Deutsches Wörterbuch: bd. , I. abth., 1. hälfte. Forschel-gefolgsmann. Bearb. von J. Grimm, K. Weigand und R. Hildebrand. 1878** Jacob Grimm 1911

**Hier! A2.2. Kurs- und Übungsbuch mit Audios und Videos** Susanne Anane 2018-05-28

**Deutsches Wörterbuch** Jacob Grimm 1935

*Spiegel menschlicher Behaltnis. Geschichte des Hans Gartner, bis 1526 herzog. bayer. Hofmundkoch, und seiner Kinder - BSB Cgm 202 1451*

Linie 1 Einstiegskurs. Kurs- und Übungsbuch Susan Kaufmann 2017-09-05

Linie 1 B1+/B2.1. Kurs- und Übungsbuch Teil 1 mit Audios und Videos

Ulrike Moritz 2018-01-25

**Deutsch als Fremdsprache. Unterrichtseinheiten in einem**

**Jugendintergrationskurs** Yoganjana S. Menike 2019-09-09 Praktikumsbericht

/ -arbeit aus dem Jahr 2016 im Fachbereich Didaktik - Deutsch - Deutsch als

Fremdsprache, Note: Sehr Gut, Friedrich-Schiller-Universität Jena,

Veranstaltung: Master DaF/DaZ, Sprache: Deutsch, Abstract: Diese Arbeit

thematisiert die Teilnahme an einem Praktikum in einem DaF/DaZ-Unterricht in Deutschland. Der Autor beschreibt hierfür sein Vorgehen und seine persönlichen Erfahrungen während des Unterrichtspraktikums in einem Sprachinstitut. Zunächst werden die Zielsetzung und das Kursangebot des Sprachinstituts beschrieben. Anschließend folgt ein detailliertes Hospitationsprotokoll des Praktikums. Abschließend geht der Autor auf den selbst erarbeiteten Unterrichtsentswurf für einen Jugendintegrationskurs für das Sprachniveau A1.2 ein. Durch das Praktikum konnte der Autor durch Beobachtungen und das Halten eigener Unterrichtsstunden Einblicke in verschiedene Kursangebote wie Jugendintegrationskurse, Erwachsenenintegrationskurse und Alphakurse mit dem Schwerpunkt Integration erhalten.

Bildung für Newcomer Karin Cudak 2016-06-30 Karin Cudak untersucht in diesem Buch die unterschiedlichen Strategien von Schulen und Kommunen in ihrem Umgang mit Mobilität und Diversität, welche sie am Beispiel zweier postindustrieller Regionen in Deutschland und Großbritannien

aufgreift. Entlang eines aktuellen Mobilitätsphänomens, nämlich der Einwanderung aus Südosteuropa sowie der mit ihr verknüpften Debatte um ‚Armutsfucht‘, wird die Eigenlogik lokaler Bildungskulturen im Kontext von Quartier und Stadtgesellschaft deutlich: Während die einen auf eine längst überholte ‚Ausländerpädagogik‘ rekurren, stellen sich die anderen bereits inklusionsorientiert auf.

**English G Lighthouse 3/4: 7./8. Schuljahr. Englisch Für DaZ-Ler. Workbook Mit Audios und Lösungen Online** Priscilla Lavodrama 2020-08

**Deutsch als Zweitsprache für Asylbewerber. Planung einer**

**Unterrichtseinheit zum Thema "Mein Tag"** Dörthe Krüger 2016-08-11

Studienarbeit aus dem Jahr 2016 im Fachbereich Deutsch - Deutsch als Fremdsprache / Zweitsprache, Note: 140 Punkte, Sprache: Deutsch, Abstract: In der vorliegenden Portfolioarbeit wird eine Unterrichtseinheit zum Thema "Mein Tag" entwickelt. Es handelt sich um einen Einstiegskurs für Asylbewerber mit guter Bleibeperspektive, das Durchschnittsalter liegt bei ca. 30 Jahren. Der überwiegende Teil der Gruppe kommt aus Syrien. Alle Teilnehmenden sind erst seit kurzem in Deutschland, der längste Zeitraum beträgt vier Monate, der kürzeste fünf Wochen. Alle haben eine Aufenthaltsgestattung, welche nur die Bescheinigung über die Durchführung des Asylverfahrens und keinen Aufenthaltstitel darstellt. Aus diesem Grund hat niemand von Ihnen eine Arbeitserlaubnis, sie sind also nicht in Deutschland berufstätig. Sie wohnen nicht mehr in Flüchtlingsheimen, sondern bereits in von der Kommune jeweils zugewiesenen Wohnungen. III. Analyse eines Lehrwerks 1. Arbeitsblatt Wählen Sie einen Analyseschwerpunkt aus und erläutern Sie, warum Sie diesen gewählt haben. „Es ist normal, verschieden zu sein.“ (Ingvalde Scholz (2007): Der Spagat zwischen Fördern und Fordern – Unterricht in heterogenen Klassen, Göttingen, S. 7) Grundsätzlich hat jeder der zur Wahl stehenden Analyseschwerpunkte „Heterogenität und Bin-

nendifferenzierung“, „Interkulturelles Lernen“ und „Handlungsorientiertes Lernen“ große Relevanz für den DaZ-Unterricht für Zugewanderte und auch das Bundesministerium des Innern formuliert im Rahmencurriculum für Integrationskurse DaZ die Ausrichtung und Verknüpfung aller drei Aspekte im Unterricht. Bis zu diesem Zeitpunkt habe ich bereits weitestgehend zu unterschiedlichen Themen handlungsorientiert unterrichtet, die Herausforderungen der Heterogenität und Binnendifferenzierung sowie des Interkulturellen Lernens sind jedoch erst kürzlich entstanden, seit ich in Kursen für Asylbewerber bzw. Integrationskursen unterrichte. Ich gebe dem Analyseschwerpunkt Heterogenität und Binnendifferenzierung den Vorzug, da sich mein aktueller Kurs aus „nur“ drei Nationalitäten zusammensetzt und ich ihn in diesem Kontext und auch für mein zukünftiges Unterrichtswirken für besonders wichtige Normalität und Abweichung. Umgang mit sprachlichen Normen in einem DaZ-Kurs Anna Grohová 2018-05-07 Studienarbeit aus dem Jahr 2017 im Fachbereich Deutsch - Deutsch als Fremdsprache / Zweitsprache, Note: 1,00, Universität Wien (Institut für Germanistik), Veranstaltung: Deutsch als Zweitsprache im Kontext von Flucht und Asyl, Sprache: Deutsch, Abstract: Die Sprachkurse werden oft von ehrenamtlichen Mitarbeiter ohne ausreichende fachliche Ausbildung geleitet. Es ist unbestreitbar, dass diese Lehrpersonen nur das Beste für die Lernenden tun wollen. Im Bereich der direkten oder indirekten Normenvermittlung stoßen sie allerdings an zahlreiche Herausforderungen, dessen unsensible Handhabung die Motivation der Lernenden negativ beeinflussen kann. Die Art und Weise der Normenvermittlung hängt von äußeren und inneren Faktoren ab. Zu den äußeren/fremdbestimmten Faktoren gehören die institutionellen und curricularen Vorgaben, gesellschaftliche Faktoren, gesetzliche Normen und Vorschriften (zum Beispiel Migrations- und Asylgesetze). Zu den inneren Faktoren gehört vor allem Hintergrundwissen der Lehrperson,

beziehungsweise Unterscheidung und Typisierung von diesem Hintergrundwissen. Diese Prozesse sind später dafür verantwortlich, wie die Normen verstanden, angewendet und beurteilt werden. Das Hintergrundwissen der Lehrperson ist wiederum von weiteren Faktoren abhängig – demographische, psychologische, soziale, wirtschaftliche Lage, aber auch persönliche Erfahrungen mit den exponierten Themen (Stigmatisierung, Diskriminierung, Othering, Linguizismus, Rassismus und Andere). Man findet keine zwei Menschen mit einem hundertprozentig gleichen Hintergrundwissen und Lebenserfahrungen – darum ist die Normwahrnehmung und -umsetzung auch sehr individuell.

*Fortbildung für Kursleitende Deutsch als Zweitsprache* Susan Kaufmann 2009

**Magnet neu A2.1. Kurs- und Arbeitsbuch mit Audio-CD.** 2016-06-27

**Kursbuch Und Übungsbuch Daz, 2 Bde.. Tl.1** Claudia Böschel 2017-10-27

Informationen zur Reihe: Das neue Lehrwerk für erwachsene Lernende Der Name ist Programm: Panorama gibt inhaltlich wie medial spannende Einblicke in die deutsche Sprache und die Kultur der deutschsprachigen Länder (D-A-CH). Eine neue Dimension des Deutschlernens Panorama nutzt die Vorteile digitaler Medien und berücksichtigt gleichzeitig neueste mediendidaktische Erkenntnisse. Alle Bestandteile sind aufeinander abgestimmt und flexibel einsetzbar. Das Kursbuch umfasst 16 kurze Einheiten mit jeweils sechs Seiten. Nach jeweils zwei Einheiten folgen eine Panorama -Doppelseite und eine Deutsch-aktiv -Doppelseite. Die großzügig bebilderten Panorama -Seiten geben weitere Sprechanlässe und bringen landeskundliche Inhalte unmittelbar in den DaF-Unterricht. Lernhorizonte erweitern mit Augmented Reality Augmented Reality eröffnet neue Möglichkeiten, zu Hause und unterwegs mobil zu lernen. Panorama nutzt diese Technologie, um das Lehrbuch digital zu erweitern: Die Kursteilnehmer/-innen können ergänzende Multimedia-Inhalte direkt aus dem Buch per Smartphone oder Tablet aufrufen - ohne storende QR-Codes! Wortschatz, Grammatik und

Phonetik lässt sich jederzeit, an jedem Ort wiederholen. Landeskundliche Quiz-Videos versorgen mit zusätzlichen Informationen über die deutschsprachigen Länder. Dynamisch und aktiv lernen Interaktionsorientierte Übungen und Aufgaben richten sich an unterschiedliche Lernertypen und schaffen Abwechslung. Sie sprechen beim Lernen alle Sinne an: Integriertes Videomaterial fordert das Seh-Hörverstehen. Die wichtigsten Dialoge in den Einheiten stehen als Videoclips zur Verfügung. Regelmäßiges Dialogtraining entwickelt die Sprechkompetenz. Handlungsorientierte Zielaufgaben fordern zu aktivem Sprachhandeln heraus. Die Doppelseiten Deutsch-aktiv geben viel Raum zum Wiederholen und Automatisieren. Für Integrationskurse Speziell für den Einsatz in Integrationskursen bestimmt: das Übungsbuch Leben in Deutschland. Es enthält: Themen des Rahmencurriculums für Integrationskurse Texte und Aufgaben, die auf das Alltags- und Berufsleben in Deutschland vorbereiten Orientierungshilfen für den Alltag in Deutschland Übungen mit interkulturellen Bezug zur Auseinandersetzung mit der eigenen und der deutschen Kultur Den Übungsbüchern liegt eine Audio-CD bei. Praktisch fürs Lernen unterwegs: die Hörtexte gibt es auch als kostenlosen MP3- Download Vokabeltrainer-App Mit der Vokabeltrainer-App lernen Ihre Kursteilnehmer Vokabeln unterwegs auf dem Smartphone oder Tablet. Kapitelgenau üben sie den Wortschatz aus dem Kursbuch und bewerten ihre Gedächtnisleistung gleich selbst. Testhefte mit Audio-CDs Die Testhefte helfen die Lernfortschritte Ihrer Kursteilnehmer objektiv zu überprüfen und sie auf die Prüfungen Start Deutsch 1, Start Deutsch 2 bzw. Die Zertifikate B1 vorzubereiten. Die beiliegende Audio-CD enthält die Texte zu allen Hörverstehensaufgaben. Anschaulich und unterhaltsam Die Video-DVDs liefern Filmclips mit den wichtigsten Dialogen aus dem Kursbuch. Beim Abspielen der Clips können Sie bei Bedarf Untertitel zu den Texten einblenden. Das Videomaterial ist in die Lehrwerksprogression integriert - so

lassen sich die Filmclips im Unterricht auch alternativ zu den Audio-CDs einsetzen. IN Ihrer Kursleiterfassung finden Sie hilfreiche Arbeitsblätter zu den Video-Clips. Der digitale Unterrichtsmanager Das digitale Materialpaket im Kurs, zu Hause und unterwegs: Die Medien zum Lehrwerk - Audi **Linie 1, B1+/B2. Kurs- und Übungsbuch mit Audios und Videos** Ulrike Moritz 2018-08-31

**Panorama A1: Gesamtband - Kursbuch und Übungsbuch DaZ** Claudia Böschel 2015-11

DaF im Unternehmen A2 Regine Grosser 2015

**Litterae** 1974

*Aussichten* Kerstin Reinke 2012 Cet ouvrage offre des activités motivantes sur tous les aspects importants de la prononciation en allemand. Idéal pour l'enseignement comme pour l'auto-apprentissage, il peut également être utilisé en complément de toute méthode d'allemand.

**Paraphrases zu tütsch Die Epistlen sancti Pauli** Desiderius Erasmus 1521

**Bibliographie der deutschen Zeitschriftenliteratur** 1943

*Hier! Alpha 1* Vasili Bachtsevanidis 2020-04-27

*Geni\_3721 klick* 2011

*Kursbuch Und Leben In Deutschland, Übungsbuch, Ges* Claudia Böschel 2016-12-29 Informationen zur Reihe: Das neue Lehrwerk für erwachsene Lernende Der Name ist Programm: Panorama gibt inhaltlich wie medial spannende Einblicke in die deutsche Sprache und die Kultur der deutschsprachigen Länder (D-A-CH). Eine neue Dimension des Deutschlernens Panorama nutzt die Vorteile digitaler Medien und berücksichtigt gleichzeitig neueste mediendidaktische Erkenntnisse. ALle Bestandteile sind aufeinander abgestimmt und flexibel einsetzbar. Das Kursbuch umfasst 16 kurze Einheiten mit jeweils sechs Seiten. NACH jeweils zwei Einheiten folgen eine Panorama -Doppelseite und eine Deutsch-aktiv - Doppelseite. Die großzugig bebilderten Panorama -Seiten geben weitere

Sprechansätze und bringen landeskundliche Inhalte unmittelbar in den DaF-Unterricht. Lernhorizonte erweitern mit Augmented Reality Augmented Reality eröffnet neue Möglichkeiten, zu Hause und unterwegs mobil zu lernen. PANorama nutzt diese Technologie, um das Lehrbuch digital zu erweitern: Die Kursteilnehmer/-innen können ergänzende Multimedia-Inhalte direkt aus dem Buch per Smartphone oder Tablet aufrufen - ohne störende QR-Codes! Wortschatz, Grammatik und Phonetik lässt sich jederzeit, an jedem Ort wiederholen. LANdeskundliche Quiz-Videos versorgen mit zusätzlichen Informationen über die deutschsprachigen Länder. Dynamisch und aktiv lernen Interaktions-orientierte Übungen und Aufgaben richten sich an unterschiedliche Lernertypen und schaffen Abwechslung. Sie sprechen beim Lernen alle Sinne an: Integriertes Videomaterial fordert das Seh-Hörverstehen. DIE wichtigsten Dialoge in den Einheiten stehen als Videoclips zur Verfügung. Regelmäßiges Dialogtraining entwickelt die Sprechkompetenz. Handlungsorientierte Zielaufgaben fordern zu aktivem Sprachhandeln heraus. Die Doppelseiten Deutsch-aktiv geben viel Raum zum Wiederholen und Automatisieren. Für Integrationskurse Speziell für den Einsatz in Integrationskursen bestimmt: das Übungsbuch Leben in Deutschland. Es enthält: Themen des Rahmencurriculums für Integrationskurse Texte und Aufgaben, die auf das Alltags- und Berufsleben in Deutschland vorbereiten Orientierungshilfen für den Alltag in Deutschland Übungen mit interkulturellen Bezug zur Auseinandersetzung mit der eigenen und der deutschen Kultur Den Übungsbüchern liegt eine Audio-CD bei. Praktisch fürs Lernen unterwegs: die Hortexte gibt es auch als kostenlosen MP3- Download Vokabeltrainer-App Mit der Vokabeltrainer-App lernen Ihre Kursteilnehmer Vokabeln unterwegs auf dem Smartphone oder Tablet. KAPitelgenau üben sie den Wortschatz aus dem Kursbuch und bewerten ihre Gedächtnisleistung gleich selbst. Testhefte mit Audio-CD Die Testhefte helfen die Lernfortschritte Ihrer Kursteilnehmer objektiv zu

überprüfen und sie auf die Prüfungen Start Deutsch 1 , Start Deutsch 2 bzw. Die Zertifikate B1 vorzubereiten. Die beiliegende Audio-CD enthält die Texte zu allen Hörverstehensaufgaben. Anschaulich und unterhaltsam Die Video-DVDs liefern Filmclips mit den wichtigsten Dialogen aus dem Kursbuch. Beim Abspielen der Clips können Sie bei Bedarf Untertitel zu den Texten einblenden. Das Videomaterial ist in die Lehrwerksprogression integriert - so lassen sich die Filmclips im Unterricht auch alternativ zu den Audio-CDs einsetzen. In Ihrer Kursleiterfassung finden Sie hilfreiche Arbeitsblätter zu den Video-Clips. Der digitale Unterrichtsmanager Das digitale Materialpaket im Kurs, zu Hause und unterwegs: Die Medien zum Lehrwerk - Audio

Introducing ZBrush Eric Keller 2011-05-23 If you want to take advantage of one of the hottest CG tools available, Introducing ZBrush is the perfect place to start. Introducing ZBrush helps you jump into this exciting drawing and sculpting software without fear. Learn ZBrush 3.1 basics inside and out and get comfortable sculpting in a digital environment with this relaxed, friendly, and thorough guide. Master these practical techniques and soon you'll be creating realistic, cartoon, and organic models with flair. Introduces you to ZBrush 3.1, the sculpting software that lets you create digital art with a fine-art feel, which you can transfer into Maya or other 3D applications Covers painting, meshes, organic sculpting, hard surface sculpting, textures, lighting, rendering, working with other 3D applications, and scripting Walks you through a series of fun and engaging tutorials where you can start creating your own work, including human, cartoon, and organic models Learn to create lush, beautiful digital art with ZBrush and this detailed guide.

Bibliographie der deutschen Zeitschriften-literatur 1967 Halbmonatliches Verzeichnis von Aufsätzen aus den deutschen Zeitungen in sachlich-alphabetischer Anordnung.

**Analyse der Lehrwerkreihe "Linie 1"** Dr. Tsibija Antsohara Ramilison 2019-02-08 Unterrichtsentwurf aus dem Jahr 2018 im Fachbereich Deutsch -

Deutsch als Fremdsprache / Zweitsprache, Note: 143 von 150 Punkten, , Veranstaltung: Zusatzqualifizierung von Lehrkräften im Bereich „Deutsch als Zweitsprache (DaZ)“, Sprache: Deutsch, Abstract: Dieses Portfolio überzeugt mit einer gründlichen Lehrwerkanalyse und einer gut durchdachten, sehr lernerorientierten und kleinschrittigen Unterrichtsfeinplanung. Ein hohes Maß an Selbstreflexion bezüglich der eigenen Lernerfahrung im Rahmen der Zusatzqualifizierung gibt dem Leser wichtige Erkenntnisse anschaulich präsentiert weiter. Die Arbeit wurde mit 143 von 150 Punkten bewertet und ist als Orientierungshilfe für die Erstellung eines eigenen Portfolios sehr empfehlenswert.

**English as a foreign language for deaf and hard of hearing persons in Europe**

Ewa Domagała-Zyśk 2013

*Einstiegskurs Plus, Zusatztraining* Susan Kaufmann 2015-11-23

**Fokus Deutsch B1/B2 - Erfolgreich in Pflegeberufen** Steffen Faust 2016-03

**Rocznik statystyczny** Poland. Główny Urząd Statystyczny 2001

**Kompetenzen in DaF/DaZ** Christina Maria Ersch 2019-11-08 Die

Kompetenzorientierung eröffnet gerade für das Fach Deutsch als Fremd- und Zweitsprache (DaF/DaZ) immer wieder neue Perspektiven für die Lehre. Die hier vorgestellten aktuellen Tendenzen der Kompetenzorientierung umfassen: fachspezifische Sprachkompetenzen für die Bereiche Theologie und Medizin, die Fachkompetenzen von Lehrkräften in Bezug auf Lernstile, Grammatik und Interkulturelle Kompetenz sowie zwei kontrastive Analysen des Sprechaktes der schriftlichen Beschwerde und der mündlichen Kritikäußerung. Die Autorinnen sind ohne Ausnahme begeisterte und begeisternde Lehrkräfte und Dozentinnen, die gleichzeitig engagiert und offen neue Wege in der Forschung gehen. Das Ergebnis dieser engen Verzahnung von Theorie und Praxis sind Forschungsergebnisse mit direkter Anwendungsorientierung. Das ist der Anspruch der Reihe DaF/DaZ in Forschung und Lehre.

Mémoires du Colonel Lawrence, contenant l'histoire de la guerre dans l'Inde, entre les Anglois&les François, sur la côte de Coromandel, depuis 1750 jusqu'en 1761. Traduits de l'anglois par M\*\*\* [i.e. M. A. Eidous]. Richard Owen Cambridge 1766

**Magnet. Neu. Kursbuch mit Audio-CD A1** Giorgio Motta 2013-10-21

**Integración del alumnado de procedencia migrante en los centros escolares europeos: políticas y medidas nacionales. Informe de Eurydice** 2019-01-01 En este resumen se presentan brevemente las principales conclusiones obtenidas en el capítulo y se destacan los sistemas educativos que cuentan con las políticas más completas en cada uno de los ámbitos considerados: la atención de las necesidades globales de los alumnos, el apoyo a los docentes en la adopción de una perspectiva integral respecto al desarrollo de los menores y el fomento de la adopción de un enfoque escolar integral con el fin de poder atender las necesidades globales de los alumnos migrantes.

Lernskizze für eine Unterrichtseinheit von 90 Minuten zum Thema "Sich informieren im Internet!" Markus Stühlen 2018-08-02 Unterrichtsentwurf aus dem Jahr 2018 im Fachbereich Deutsch - Deutsch als Fremdsprache / Zweitsprache, Note: 131,5 Punkte, , Veranstaltung: Zusatzqualifikation DaZ, Sprache: Deutsch, Abstract: Diese Arbeit stellt eine Unterrichtsfeinplanung in Form einer Lehrskizze für eine Unterrichtseinheit von 90 Minuten zum Thema "Sich informieren im Internet!" Zielgruppe: A2-IK-Kurs (derzeit auf A2.1 Niveau) mit 16 TN, im Durchschnitt hatten TN circa 300 UE Deutschunterricht. Unterrichtsort ist bei einem Bildungsträger in Gummersbach (Oberbergischer Kreis). Zielgruppe wohnt im weitläufigen Oberbergischen Kreis östlich von Köln und überwiegend (zu circa 60%) in der Kreisstadt Gummersbach. Die Wohnverhältnisse sind überwiegend gut und die Gruppe versteht sich sehr gut. Alle TN haben ein Smartphone mit Internetzugang und der Kurs hat eine WhatsApp-Gruppe (inklusive KL). Die TN nutzen bereits elektronische Medien (Handy alle, teils Laptop/Tablet und

das Internet, im Unterricht hauptsächlich zum Übersetzen und um die richtige Schreibweise neu zu lernender deutscher Wörter zu prüfen). Hauptsächlich wird Internet zum Chatten, zum Musik hören und zum Kontakt mit der Heimat eingesetzt. Nachrichten werden in erster Linie in der Heimatsprache konsumiert. Internetrecherche auf deutschen Websites ist den meisten TN nur teils geläufig.

**Bibliografie Československé historie** 1961

**Kursy lektří po teoretické mekhanice** Sergej Alekseevich Chaplygin 1949

*Delfin Arbeitsbuch. Per le Scuole superiori* Hartmut Aufderstrasse 2002 Lernziel - Sprachfertigkeit auf Grundstufen-Niveau; führt zum Zertifikat Deutsch. Eintauchen / Lesen / Hören / Sprechen / Schreiben - in diesem Fünfschritt bietet jede der zwanzig Lektionen Texte und Übungen zu einem thematischen Schwerpunkt. Gut gestaffelte Übungen, durch zahlreiche Zeichnungen eingebettet in einen Situationszusammenhang, und eine sorgfältig ausgearbeitete Grammatikprogression sorgen dafür, dass die Lernenden schnell und sicher ans Ziel gelangen. Viele überraschende Ideen machen das Lernen kurzweilig und bringen gute Laune in die Spracharbeit. Die Lektionen sind nach den verschiedenen Sprachtätigkeiten aufgebaut. Die meist durch Fotos bebilderten Lese- und Hörtexte bieten Unterhaltung und vermitteln Eindrücke von der Gefühlswelt und vom Alltag in den deutschsprachigen Ländern. Grammatik wird im Rahmen der vielfältigen Übungen immer dort bewusstgemacht, wo sie gebraucht wird. Aussprache und Intonation werden in jeder Lektion systematisch wahrgenommen und eingeübt - in einer Art, die Phonetik nicht zur trockenen Pflichtübung verkommen lässt. Zwei Audio-CDs mit Sprechübungen sind im Kursbuch eingelegt. Im Anhang findet sich eine systematische Zusammenstellung der Grammatik und eine alphabetische Wortliste. Die Aufgaben im Arbeitsbuch können, ähnlich wie bei Themen neu, wahlweise im Unterricht

durchgeführt oder als kursbegleitende Selbstlernkomponente eingesetzt werden.

Desiderius Erasmus 1521

*Paraphrases zu tütsch. Die Episteln sancti Pauli*